Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 средняя общеобразовательная школа №9

Ступинского муниципального района МО,

г. Ступино, ул. Службина, д.22/2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «**Согласовано»**Заместитель директора по УВРМБОУ СОШ №9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Лукьянова С.Н./«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |  | **«Утверждено»**Директор МБОУ СОШ №9 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Ершова Г.А./Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от « » \_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г. |
| **«Рассмотрено»**на заседании Экспертного совета по инновационной и экспериментальной деятельности образовательных учреждений при управлении образования Ступинского муниципального районаПротокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_.\_\_\_\_.2014г. |  |  |

Рабочая программа

**КЛУБ «ЗНАТОКИ БРИТАНИИ»**

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

6 класс

Учитель: Белова

Наталья Викторовна

2014 год

**Пояснительная записка**

Становление глобальной мирохозяйственной системы с присущим ей усилением межнационального взаимодействия в социокультурной, политической и деловой сферах предопределяет возрастающее значение владения иностранным языком для ведения полноценной жизни. Знание английского языка сегодня становится неизбежным условием развития успешной карьеры и получения высокого уровня общего образования. Владение иностранным языком, а в еще большей степени именно английский языком имеет большое прикладное значение. Мы все чаще выезжаем за рубеж и принимаем в нашей стране все большее число иностранных туристов. Возможность беспрепятственного общения с людьми из других стран открывает новые горизонты для развития человека. Английский язык, окончательно зарекомендовавший себя в качестве международного языка, позволяет преодолеть последние препятствия для взаимодействия представителей разных регионов мира. Все вместе это требует не столько корректировки, сколько дополнения академических подходов к изучению английского языка программами и методиками, способствующими развитию навыков и умений в письменной и устной речи, а также повышающими уровень страноведческих знаний учащихся.

**Рабочая  программа по английскому языку для учащихся шестых классов составлена** на основе «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя» Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения).

Программа внеурочной деятельности Клуб «Знатоки Британии»рассчитана на 34 часа на весь период обучения. Возраст обучающихся – 12-13 лет. Срок реализации программы – 1 год.

**Предлагаемая программа направлена** на усовершенствование речевой и страноведческой компетентности учащихся 6 классов во внеурочной деятельности по ФГОС и  **ориентирована** на развитие личности учащегося: расширяет лингвистический кругозор детей, ученик получает сведения о другой стране и её жителях. Учится наблюдать и сравнивать речевые обороты родного и иностранного языка, обыгрывать их в разных ситуациях. Изучение   школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Одна из важных особенностей курса заключается в максимальном вовлечении учащихся

на занятии.

**Главной целью данного курса является** развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком, что позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные, а также создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

**Задачи:**

*I.Познавательный аспект.*

* познакомить детей c географическими особенностями, достопримечательностями и культурой стран изучаемого языка (музыка, история, литература, традиции, праздники и т.д.);
* способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
* познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной  культурой;
* формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
* применять грамматические знания учащихся на практике, в устной и письменной речи;
* способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

*II. Развивающий аспект.*

* развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
* развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
* приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра страноведческих знаний;
* формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
* развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
* продолжить развитие навыка работы учащихся с Портфолио **(«Языковым портфелем» /«Language Portfolio»),** отражающим динамику их учебных достижений.

*III. Воспитательный аспект.*

* способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
приобщать к общечеловеческим ценностям;
* способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
* обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в учебный процесс;
* прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Коммуникативная  компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения. Формируется и совершенствуется умение представлять как страну изучаемого языка, так и себя, свою страну, ее культуру, средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает  на обучение детей в шестом классе  всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся как в игровой форме, так и с применением аудио-визуальных средств, таких, как видеофильмы и электронные презентации.

Совершенствование грамматических, орфографических и лексических навыков осуществляется с использованием обучающих аутентичных игр.

**Содержание программы Клуб «Знатоки Британии»**

**по английскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1** | **Географическое положение и особенности Великобритании** | **8** |
| **2** | **Достопримечательности Великобритании** | **9** |
| **3** | **История Великобритании** | **10** |
| **4** | **Знаменитые люди Великобритании** | **7** |

     Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, текст, видеоресурс, стихотворение, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

 Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы  предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

**Общая характеристика программы по английскому  языку.**

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить  противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование  универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

 С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

    Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание.  Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас  школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению  школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

* приобщение  к  новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
* приобщение  школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

**Новизна данной программы заключается в следующем:**

1. Использование творческого подхода (написание сочинений, личных писем, составление рекламных статей, постеров и т.д.) позволяет развить и обобщить умения прямой грамотной письменной и устной коммуникации без посредства постоянного обращения к правилам грамматики, иными словами - способствовать естественности грамматически верной коммуникации;
2. Активное использование текстового и визуального материала, позволяющее быстрое запоминание информации и воспроизведение правил грамматики английского языка в выполнении упражнений, направленных на закрепление материала.

**Описание места программы в базисном учебном плане**

Базисный учебный план образовательного учреждения Российской Федерации  является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС). В нём определяется предельный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Традиционно Базисный учебный план образовательного учреждения  состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Вариативная часть плана включает в себя внеурочную деятельность, осуществляемую после уроков.

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

* предметные;
* метапредметные;
* личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под *предметными результатами* понимается «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». *Метапредметные результаты* понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях».  *Личностные результаты* должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. *Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.*

Программа организации внеурочной деятельности  школьников по направлению «иностранные языки»  предназначена для работы с детьми 6 класса  и является  механизмом  интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

**Описание ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности**

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой средней школы и призван обеспечить достижение основных целей:

* развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
* воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
* освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся,

способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию  учащихся.

**Формы проведения занятий**

 Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа.

 Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

 Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, предметными реалиями страны изучаемого языка. С помощью мультимедийных возможностей занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

*Место проведения  занятий:*

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

*Виды деятельности:*

* речевые и фонетические разминки.
* игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
* чтение, литературно-художественная деятельность;
* выполнение грамматических упражнений;
* участие в викторинах и тематических олимпиадах, в т.ч. дистанционных олимпиадах on-line.
* прослушивание песен и стихов;
* разучивание стихов;
* разучивание и исполнение песен;
* проектная деятельность;
* диалоги;
* просмотр видеофильмов и электронных презентаций на английском языке;
* работа с языковым портфолио;
* выполнение  упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

* добровольность участия и желание проявить себя;
* сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
* сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
* занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
* эстетичность всех проводимых мероприятий;
* четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
* наличие целевых установок и перспектив деятельности,  возможность участвовать в конкурсах и проектах различного уровня;
* широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
* гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
* привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

**Предполагаемый результат освоения программы по внеурочным занятиям Клуб «Знатоки Британии»**

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

*Знать/понимать*:

* географические особенности, достопримечательности, историю, знаменитых людей Великобритании;
* особенности монологической и диалогической речи и интонации в соответствии с целью высказывания;
* наизусть отдельные рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

*Уметь* (владеть способами познавательной деятельности):

* наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
* применять основные нормы речевого поведения в процессе монологического и диалогического общения;
* составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
* делать краткие сообщения в письменной форме (личное письмо);
* читать и выполнять различные задания  к текстам;
* общаться на английском языке с помощью известных клише;
* понимать на слух короткие тексты;

*Использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* понимать на слух речь учителя, одноклассников;
* понимать смысл адаптированного текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
* уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника,  участвовать в элементарном этикетном диалоге;
* сочинять  оригинальный текст на основе плана;
* участвовать в коллективном обсуждении проблем,  интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о стране и культуре изучаемого языка, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, родина ,мир, знания, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить собственные проекты) в открытой общественной среде.

*Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:*

* толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях

**Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

* Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
* Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, сочинение, написание открытки).
* Проектная деятельность.
* Устные выступления по подготовленным проектам. Презентация своей работы.
* Тестовые задания.
* Зачет в письменной форме.

**Форма подведения итогов**

* Тест/ викторина по страноведению.
* Конкурс Портфолио учащихся/ «Языкового портфеля»

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Авторские методики/разработки:

* разработки тем программы;
* описание отдельных занятий;

2. Учебно-иллюстративный материал:

* игровые средства обучения (игротека): аутентичные дидактические игры;
* материалы для создания Языкового портфеля: Портфолио ученика за 5 класс, буклет «Языковой портфель» на печатной основе для 6 класса, папки с прозрачным верхом, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, и пр.
* видеоматериалы  по темам: слайды, видеопрезентации;
* художественные и научно-популярные видеофильмы;
* аудиоматериалы  по темам;
* иллюстративный страноведческий и дидактический материал по темам занятий;
* наглядные пособия (грамматические таблицы, атрибуты);

3. Методические материалы:

* методическая литература для учителя;
* учебная литература для обучающихся;
* подборка журналов.

4.Материалы по результатам освоения программы:

* языковой портфель с творческими работами учеников;
* перечень творческих достижений;
* видеозаписи (фрагменты) занятий;
* фотографии занятий/мероприятий

5. Материально-техническое обеспечение:

* персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, экран, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**Список литературы**

*Для учителя*

Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Гргорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

Кузьменковы А. и Ю. Песни к веселой грамматике. Титул, 2001.

Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.

Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.

Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.

Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.

Робинсон Т., Короли и королевы.- Ред Фокс, Великобритания, 1999.-110с.

Синельникова М. Это Лондон. География. История. Культура. Достопримечательности. Книга для чтения на английском языке с вопросами, заданиями, диалогами. С.- П., КОРОНА Принт, 2010.- 352с.,ил.

Смирнов Ю.А. Сборник устных тем для подготовки к ГИА, 5-9, Пособие для учащихся общеобразовательных организаций, М.: «Провещение», 2014. – 145с.

Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.

Сайты:

<http://www.fun4child.ru/>

<http://skazka.bombina.com/>

[http://www.ourkids.ru/](http://www.ourkids.ru/English/Poems/BartoEnglish.shtml)

[http://kids.dnschool.ru/](http://kids.dnschool.ru/%20)

[http://englishforme.ucoz.ru/](http://englishforme.ucoz.ru/%20)

**Календарно-тематическое планирование**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **№** **п\п** | **Тема** | **Ко-во****час** | **Дата** |
| **По****плану** | **По****факту** |
|  |  | **Тема №1. Географические особенности Великобритании.** | **8** |  |  |
| 1 | 1 | Географическое положение и особенности страны. ***Предлоги места*** | 1 |  |  |
| 2 | 2 | Англия  **Глагол *to be*** | 1 |  |  |
| 3 | 3 | Шотландия ***Артикли.*** | 1 |  |  |
| 4 | 4 | Уэльс.***Настоящее простое время.*** | 1 |  |  |
| 5 | 5 | Северная Ирландия | 1 |  |  |
| 6 | 6 | Реки и озера Великобритании***Исчисляемые и неисчисляемые существительные*** | 1 |  |  |
| 7 | 7 | Климат. | 1 |  |  |
| 8 | 8 | Природа Великобритании. | 1 |  |  |
|  |  | **Тема № 2. Достопримечательности Великобритании.** | **9** |  |  |
| 9 | 1 | Букингемский дворец.***Настоящее продолженное время.*** | 1 |  |  |
| 10 | 2 | Вестминстерское аббатство.***Артикли*** | 1 |  |  |
| 11 | 3 | Лондонский Тауэр.***Повелительное наклонение*** | 1 |  |  |
| 12 | 4 | Парки Лондона.***Неопределенные местоимения*** | 1 |  |  |
| 13 | 5 | Трафальгарская площадь. | 1 |  |  |
| 14 | 6 | Стоунхендж. | 1 |  |  |
| 15 | 7 | Биг Бен и здание парламента.***Модальные глаголы*** | 1 |  |  |
| 16 | 8 | Собор св. Павла. | 1 |  |  |
| 17 | 9 | Музей восковых фигур мадам Тюссо. | 1 |  |  |
|  |  | **Тема №3. История Великобритании.** | **10** |  |  |
| 18 | 1 | Доисторическая Британия. ***Простое прошедшее время с правильными глаголами*** | 1 |  |  |
| 19 | 2 | Кельтская Британия.***Простое прошедшее время с неправильными глаголами*** | 1 |  |  |
| 20 | 3 | Римская Британия.***Числительные*** | 1 |  |  |
| 21 | 4 | Англо-саксонский период. | 1 |  |  |
| 22 | 5 | Англо-нормандская монархия | 1 |  |  |
| 23 | 6 | Династия Плантагететов | 1 |  |  |
| 24 | 7 | Династия Тюдоров***Глагол to have*** | 1 |  |  |
| 25 | 8 | Династия Стюартов***Сложные существительные*** | 1 |  |  |
| 26 | 9 | Династия Ганновера | 1 |  |  |
| 27 | 10 | Виндзорская династия | 1 |  |  |
|  |  | **Тема № 4. Знаменитые люди Великобритании.** | **7** |  |  |
| 28 | 1 | Группа «Битлз».***Притяжательные местоимения.*** | 1 |  |  |
| 29 | 2 | Уильям Шекспир.***Числительные*** | 1 |  |  |
| 30 | 3 | Роберт Бёрнс. | 1 |  |  |
| 31 | 4 | Джордж Бернард Шоу. | 1 |  |  |
| 32 | 5 | Маргарет Тэтчер ***Притяжательный падеж существительных*** | 1 |  |  |
| 33 | 6 | Джоан Роулинг. ***Оборот be going to*** | 1 |  |  |
| 34 | 7 | Защита проектов по теме «Великобритания» | 1 |  |  |
|  |  | **Итого** | **34 часа** |  |  |